

Аннотация

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Зеленая планета» относится к духовно-нравственному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Цель данного курса: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры.

Данная программа способствует не только расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, но и формирует целостное представление о природе на основе развития интеллектуального потенциала, психического состояния и физического здоровья детей младшего школьного возраста, тем самым развивая экологический аспект современной культуры.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад «Росток»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Н.А. Буряя (Буряя Н.А.)
Приказ № 80
от «30» августа 2019 г.

**Программа внеурочной деятельности
«Зеленая планета»
4 класс**

2019-2020 учебный год

РАССМОТРЕНО
на заседании
ПМО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Составила: Чирикова Е.Н.,
учитель начальных классов

п. Тепличный, 2019 г.

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа внеурочной деятельности «**Зелёная планета**» относится к духовно-нравственному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Цель программы: формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры.

III Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

– Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

– Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир».

– Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

– Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

– Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

– Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

– Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

– Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание программы для 4 класса

“В чудный мир экологических открытий...”

1 раздел “Я - юный исследователь и следопыт”. (3 часа)

Что означает слово “исследователь”? Что делает следопыт? Знакомство с оборудованием, необходимым для работы в природе. Компас, лупа, полевой дневник. Журнал инструктажа по технике безопасности.

Демонстрация: полевой журнал для записей наблюдений.

Экскурсия в парк. “Разноцветная ярмарка.

Практическая деятельность: проведение инструктажа.

Творческая работа: сочинение “Осень.. Очей очарованья”.

2 раздел. “Лес - верный друг человека”. (4 часа)

Учёный-эколог Франко Тасси и его “10 заповедей друзей леса”. . Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Тайга. “Лесные этажи”. Экологическая ценность лесов. Разнообразие деревьев в лесу.

Демонстрация: “10 заповедей друзей леса”. Произведения писателей и поэтов на тему “Лес”. Плакаты. Видеофильм “Тайны деревьев”.

Экологическая экскурсия в лес.

Практическая деятельность: сбор материалов, шишек, коряги.

Исследовательская работа: “Шишки еловые, шишки сосновые”. (Общие и различия).

Творческая деятельность: “В лесной мастерской” (поделки из природных материалов)

3 раздел. “Страницы биографии деревьев”. (2 часа)

Как узнать возраст дерева? Влияние времен года на рост дерева. Долголетние и недолговечные деревья. Как узнать возраст деревьев? Что такое годовичное кольцо? Экологические необходимости влияния на роста и жизни дерева. Корни – “добытчики” и проводники дерева.

Демонстрация: плакаты, схемы строения дерева

Экскурсия в парк села.

Практическая деятельность: определение по годовичным кольцам возраст деревьев.

4 раздел. “Лесные пожары”. (1 час)

Экологические проблемы и охрана природы в зоне лесов. Причины экологических проблем. Что зависит от каждого из нас. Чем страшен клещевой энцефалит?

Демонстрация: видеофильм “Лесные пожары”.

Практическая деятельность: составление памятки “Как вести себя в лесу”. Как уберечься от беды?

5 раздел. «Наш край» (4 часа)

Что мы знаем о наших лесах? . Лесные массивы. Флора и фауна наших лесов. Народные промыслы. Лесные богатства. Лекарственные растения наших лесов. Влияние лесного воздуха на человека. Экосистема леса. Пищевые цепи и сети. Почва леса.

Демонстрация: картина И.И. Шишкина “Утро в сосновом бору”. Тетрадь - альбом творческих работ детей, посвященных природе родного края. Публикации детей на страницах газет.

Экскурсия в парк

Практическая деятельность: сбор природного материала

Творческая работа: составление кроссвордов на тему “В лесах наших...” (конкурс).

Конференция: “День открытых дверей”. Обобщение материалов поисковой работы за круглым столом “Рассказывают наши деды и бабушки”.

6 раздел. “Достучаться до каждого сердца”. (5 часов)

“Зелёный щит” нуждается в защите. Заказники. . Роль заказника в экологическом воспитании будущего поколения .

Демонстрация: Фотоснимки интересных животных и птиц. Красная книга

7 раздел. “Тихий уголок детства”. (2 часа)

Родная республика... Животный мир РХ

Демонстрация: . Иллюстрации животного мира и растений нашей республики.

Практическая деятельность: уборка территории школы

Творческая работа: сочинение “С чего начинается Родина?”

8 раздел. “Зелёная аптека матери - природы”. (1 час)

Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений.

Способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай).

Правила сбора лекарственных растений.

Демонстрации: Иллюстрации лекарственных растений и демонстрация засушенных лекарственных растений, собранных учащимися.

Экскурсия в парк. Сбор лекарственных трав.

Практическая деятельность: запись рецептов и изготовление отваров из лекарственных трав.

9 раздел. “Земля - наш общий дом”. (3 часа)

Наш дом- планета Земля. Защита Земли, её разнообразия и красоты - священный долг каждого человека. Экологическая целостность

Демонстрация: Плакаты. Цветные иллюстрации. Словарь.

Творческая работа: сочинения на тему “Какая будет Земля через 25 лет?”, “Мы - будущее планеты Земле”, “Чтобы спокойно жить на земле

Фотоконкурс “Остановись, мгновение... Ты прекрасна!” (фотоснимки родного края).

10 раздел. “Человек изменяет Землю. Экологические катастрофы”.(2 часа)

Масштабы влияния человека на земную кору. Скупой платит дважды.. Использование природных богатств. Пожары на нефтяных месторождениях. Влияние водохранилищ на экосистему родного края. . Влияние автомобильного транспорта на экологию (выхлопные газы). Глобальное потепление климата, в чём причина и чем грозит всему человечеству и всему живому на Земле. Разные организации.

Демонстрация: видеофильмы.Экскурсия.

Практическое занятие: сбор подписей протия загрязнения окружающей среды “Мусор ... - на свалку, отходы... - в ведро”.

11 раздел. “В здоровом теле - здоровый дух”. (2 часа)

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”...

Демонстрация: Видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Экскурсия: культпоходы на лыжах, на велосипедах, пешком.

Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Отдых в летних оздоровительных лагерях.

IV Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность.

Формы деятельности:

- мини-проекты;
- творческие работы;
- игры;
- викторины;
- КВН;
- конкурсы рисунков,фотографий, сочинений;
- экскурсии

УКалендарно-тематическое планирование (1 час в неделю , 29 часов)

№ п/п	Раздел. Тема занятия.	Кол.часов	Дата проведения	
			план.	факт.
	Я - юный исследователь и следопыт	3		
1.	“Исследуем, проверяем, ищем и находим...”	1	02.09	
2.	Разноцветная ярмарка (экскурсия в осенний лес)	1	09.09	
3.	Творческая работа- сочинение “Осень... -Очей очарованье”.	1	16.09	
	Лес - верный друг человека	4		
1.	Лёгкие нашей планеты. “10 заповедей друзей	1	23.09	

	леса”.			
2.	В лесу, говорят, в бору, говорят	1	30.09	
3.	Шишки еловые, шишки сосновые (наблюдение и исследование).	1	07.10	
4.	Творим чудеса своими руками .	1	14.10	
	Страницы биографии дерева	2		
1.	Сколько лет дереву?	1	21.10	
2.	По стопам отцов (экскурсия в парк)	1	11.11	
	Лесные пожары	1		
1.	Самое страшное – это пожар	1	18.11	
	Наш край	4		
1.	Лес, а лес... Встань передо мною	1	25.11	
2.	Виртуальная экскурсия в «Дом-музей И.И.Шишкина»	1	02.12	
3.	Поисковая работа “Славный путь ”.	1	09.12	
4.	Знаем ли мы свой край? (Игра-КВН)	1	16.12	
	Достучаться до каждого сердца.	5		
1.	Чудо природы	1	23.12	
2.	Заповедники	1	13.01	
3.	За щитом Красной Книги Составление списка растений и птиц.	1	20.01	
4.	Родничок мой, родник, дай воды напиться. СШГЭС	1	27.01	
5.	Если хочешь жить долго - посади дерево	1	03.02	
	Тихий уголок детства	2		
1.	Вот моя деревня, вот мой дом родной! (Природа и экосистема окружающей среды)	1	10.02	
2.	Творческая работа- сочинение “Вижу чудное приволье”.	1	17.02	
	Дары природы	1		
1.	Лекарственные растения нашей местности. Места произрастания лекарственных растений. Правила сбора лекарственных растений	1	02.03	
	Земля - наш общий дом	3		
1.	Спасение нашей планеты	1	16.03	
2.	Экономика должна быть экономной (рекламные ролики)	1	30.03	
3.	Конкурс рисунков “Остановись, мгновение!	1	06.04	

	Экологические катастрофы - беда нашей природы	2		
1.	Экскурсия в парк	1	13.04	
2.	Мы – против загрязнения	1	20.04	
	В здоровом теле - здоровый дух.	2		
1.	Хлеб - всему голова! (Здоровая пища)	1	27.04	
2.	Солнце, воздух и вода (подвижные игры на свежем воздухе)	1	18.05	
	Итого	29 часов		